

令和4年度前期 学校関係者評価報告書

【評価基準】 適切…4 ほぼ適切…3 やや不適切…2 不適切…1

1.教育理念・目標	自己評価	自己評価 (R4.3)
理念・目的・育成人材像(教育理念(建学の精神)・目的・目標、育成人材像等が明文化されているか。職業教育機関として専修学校教育に必要とされる考え方や指針、内容等が盛り込まれているか)		
(1)学校の理念・目的・育成人材像は定められているか(専門分野の特性が明確になっているか)	4	4
(2)学生・保証人(保護者)に対して教育理念等を明文化し、周知しているか	4	
(3)教職員に対して教育理念等を明文化し、周知徹底を図っているか	4	
(4)学外の方に対して教育理念等を明文化し、公表しているか	4	
教育の特色(社会や関連業界のニーズを踏まえた将来構想を描いていますか)		
(5)教育目標、育成人材像は、業界のニーズに向けて方向づけられているか(修了後に、学習者とそのコンピテンスのレベルを必要とする目的や状況が明確にされているか)	4	
(6)社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか(学校の将来構想を描くために、業界の動向やニーズを調査しているか)	4	
(7)学校における職業教育の特色は明確になっているか	4	
【意見】保護者、保証人の方への周知は足りていない所があると思う。ルールが古すぎる。席移動をありにしたほうが互いに教えあえる。		
【改善のための方策】保護者、保証人への周知について、入学後のオリエンテーション等で、資料の準備、説明する機会を設け、学内に掲示する。ルールや座席について、規約を守って遂行させる。		
【学校関係者】保護者にとって何が重要であるかどうかはわからないので、少ないと感じるようであれば、学校で行われているたくさんの行事について、もっと連絡をした方がよいと思う。		

2.学校運営	自己評価
運営方針(運営方針は教育理念等に沿ったものになっているか)	
(1)教育方針や教育目的等に沿った運営方針が策定されているか	3

(2) 運営方針を教職員に周知しているか、また必要に応じてその理解の状況を確認しているか	4
事業計画(事業計画を作成し、執行しているか)	
(3) 運営方針に沿った事業計画を策定し共有しているか	4
(4) 学校の年間スケジュールはあるか	4
運営組織(運営組織や意思決定機関は効率的なものになっているか)	
(5) 寄附行為、理事会会議規則等(法人)、学校の運営規程等が整備され、それらに従って理事会・評議員会(法人)、学校の運営会議等が開催されているか	4
(6) 運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	4
(7) 組織機能図があるか	4
(8) 運営会議(教職員会議・教員会議等)が定期的に行われているか	3
(9) 出退勤管理簿があるか	4
(10) 教職員の健康診断がされているか	4
(11) 施設設備の保守・管理が定期的に行われているか	4
教職員の評価・育成(教員及び職員の能力評価・能力向上に向けた取組みを行っているか)	
(12) 資格・要件を備えた教員を確保しているか	4
(13) 現に教員数が充足していない場合、採用活動を行っているか、または、教員資格等取得に向けた教育・指導を行っているか	4
(14) 授業評価の実施・評価体制はあるか	4
(15) 教員の組織体制を整備しているか	4
(16) 職員の能力開発のための研修等が行われているか	3
(17) 関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成等資質向上のための取組みが行われているか(研修等の効果を評価し、文書により記録しているか)	4

(18) 教育の成果(学修結果)に基づく教員面接を実施しているか	4
(19) [職業実践専門課程] 専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、実務に関する研修や指導力の修得・向上のための研修等を教員の業務経験や能力、担当する授業や業務に応じて組織的・計画的に受講させているか	3
(20) 教員に対して、割り当てられた職務及び責任、学習サービスの評価結果、本人の専門能力開発のニーズに対する見解を考慮に入れて、専門能力開発の計画を作成しているか(教職員研修計画の作成)	3
(21) 教育内容の改善を図るため、教職員と非常勤講師等との定期的な情報交換を行っているか	3
人事・給与制度(人事・給与に関する制度を確立しているか)	
(22) 人事に関する制度を整備しているか	3
(23) 給与に関する制度を整備しているか	3
(24) 昇給・昇格制度は文書化されているか	3
(25) 採用制度は文書化されているか	4
情報システム(情報システム化等による業務の効率化が図られているか)	
(26) 情報システム化等による業務の効率化が図られているか(情報システム化に取り組み、業務の効率化を図っているか)	3
【意見】 教職員の人員は不足していると思う。昇給・昇格についての文書は、把握していない。インターンシップが長い、1週間で充分。席移動をありにしたほうがいい。	
【改善のための方策】 教員の人員について、不足しているが現状増やせる状況でなく、難しい。昇給・昇格について、就業規則の中に追記する。インターンシップについて、サロンからの要望もあり、2週間が妥当であると考える。	
【学校関係者】 事前指導で、前回行ったサロンに別の学生が行くことがあると思いますので、情報交換をしていただくと良いと思う。	

3.教育活動	自己評価	自己評価 (R4.3)
目標の設定(教育理念、教育目的および育成人材像に沿った教育課程を編成・実施しているか)		
(1) 教育目的および育成人材像に基づき教育課程の編成・実施方針(カリキュラムポリシー)を明示し、また学校構成員(教職員および学生等)に周知し、社会に公表されているか。また定期的に検証を行っているか。	4	
(2) 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4	

(3) 教育目的および育成人材像に基づきディプロマポリシーを明示し、また学校構成員(教職員および学生等)に周知し、社会に公表されているか。また定期的に検証を行っているか	4	
教育方法・評価等(各学科の教育目標、育成人材像に向けて、体系的なカリキュラム作成などの取組がなされているか)		
(4) 教育理念・到達目標に沿って学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	4	
(5) 講義および実習に関するシラバスは作成されているか	4	
(6) 各科目の一コマの授業について、その授業シラバスが作成されているか	4	
(7) シラバスあるいは講義要項(作成されていればコマシラバス)などが事前に学生に示され(あるいはホームページなどで公開されて)、授業で有効活用されているか	4	4
(8) 適切な評価体制を有し、授業評価が実施されているか(教育内容およびその評価方法、評価項目、手段、スケジュールは適切か)	4	
(9) 質保証を目的とした授業や学習の定期的な観察を実施しているか	3	
(10) 学生によるアンケート等で、適切に授業評価を実施しているか(学習の目的を満たしているか、満足度を含めて定期的に確認しているか)	4	
(11) 評価結果を教員にフィードバックするなど、その結果を授業改善に役立てているか	4	
(12) カリキュラム作成の際、複数のメンバーによるカリキュラム作成やカリキュラム作成委員会等の形で、作成したカリキュラムの検証が行われているか	3	
(13) カリキュラム作成メンバーの中に業界関係者などの外部関係者を入れているかまたはその意見を取り入れているか	4	
(14) キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4	
(15) 関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられ、その内容、評価法などが事前に決められているか	4	
(16) [職業実践専門課程]専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、演習・実習等を行っているか	4	
(17) 企業・施設等での職場実習(インターンシップ含む)があるか	4	
成績評価・単位認定等(成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか)		
(18) 成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	4	3
(19) 学生や保証人(保護者)に対し、成績評価・単位認定の基準、進級要件、卒業要件はきちんと提示されているか	4	

(20) 各規定に基づいて適切に成績評価・単位認定、進級・卒業判定を行っているか	4	3
(21) [職業実践専門課程] 専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、学生の学修成果の評価を行っているか	3	3
資格・免許取得の指導体制（資格・免許取得のための指導体制があるか）		
(22) 資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか（発行する修了証明書の種類及び内容）	4	4
キャリア教育等（基礎的・汎用的能力（① 人間関係形成・社会形成能力、② 自己理解・自己管理能力、③ 課題対応能力、④ キャリアプランニング能力）を身につけるための取組が実施されているか）		
(23) キャリア教育を行ない、学生の社会的・職業的自立に向け必要な基盤となる能力や態度を育成しキャリア発達を促しているか	4	
(24) 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか。	4	
【意見】 特になし。		
【改善のための方策】 特にありません。		
【学校関係者】 特にありません。		

4.学修成果・教育成果	自己評価	自己評価 (R4.3)
学修成果（各学科の教育目標、育成人材像に向けてその達成への取り組みと評価がされているか）		
(1) コース全体を通して、及びコースの修了時に、学習者の習熟状況をアセスメントしているか	4	4
(2) 学生の学修成果の評価に際して、育成する人材像に沿った評価項目を定め、明確な基準で実施されているか（測定する知識、スキル及び能力、測定の基準、アセスメントの方法は明確か）	4	3
就職率（就職率の向上が図られているか）		
(3) 就職率の向上が図られているか（結果を分析し、就職指導・支援の改善を図っているか）	4	3
(4) 学生の就職に関する目標が、教職員に共有されているか	4	
(5) 学生の就職活動に関する記録がなされているか	4	
(6) 対外部に向けた就職実績を公表しているか（パンフレット・HP等）	4	

資格・免許の取得率(資格・免許取得率の向上が図られているか)		
(7) 資格取得率の向上が図られているか (目標とする資格試験等への合格率は全国平均と比較してどうか)	4	4
(8) 資格・検定・コンペに関する目標を設定したか	4	
(9) 資格・検定・コンペに関する目標・計画が教職員に共有されているか	3	3
(10) 資格・検定・コンペ結果に関して検証・報告がされたか	4	
(11) 資格・検定・コンペの結果(合格者数・合格率)を公表しているか	4	
社会的評価(卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか)		
(12) 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか(卒業生の就職後の動向を出来るだけ把握し、卒業後にも就職その他の支援を行っているか)	4	
【意見】 特になし。		
【改善のための方策】 全教員で共有していくことが大切である。不合格者に対する対応について明文化されていないので、明文化する。外部講師について、予算化する。職員会議を定期的に開く。		
【学校関係者】 特にありません。		

5. 学生支援	自己評価	自己評価 (R4.3)
修学支援(学生に対する修学支援に関する支援組織体制を整備し、学生が学修に専念し、安定した学生生活を送ることができるように図っているか)		
(1) 学生への修学支援を適切に行っているか	4	
就職等進路(就職・進学指導に関する支援体制は整備され、有効に機能しているか)		
(2) 進路・就職に関する支援体制は整備されているか(またそれはきちんと学生や保証人(保護者)に周知されているか)	4	4
学生相談(学生相談に関する体制は整備されているか)		
(3) 学生相談に関する体制は整備されているか(相談窓口が設置されているか)	4	4
(4) 学生の面談・相談記録があるか	3	

<p>学生生活（学生に対する経済的な支援体制は整備されているか。学生の健康を担う組織体制はあるか。生活環境支援体制を整備しているか）</p>		
<p>(5) 奨学金制度など、学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか</p>	4	4
<p>(6) 学生の健康管理を担う組織体制はあるか（学生の健康診断を実施しているか、また健康相談窓口は整備されているか）</p>	4	4
<p>(7) 課外活動に対する支援体制は整備されているか</p>	4	4
<p>(8) 学生の生活環境への支援は行われているか（学生のアパート探しなど、住環境への支援体制はあるか）</p>	4	
<p>中途退学への対応（退学率の低減が図られているか）</p>		
<p>(9) 退学率の低減が図られているか（受講登録、出欠状況及び学習者の減少に関する分析が行われているか）</p>	4	
<p>(10) 退学率の目標を設定しているか</p>	3	
<p>(11) 退学率の低減に関する目標・計画が教職員に共有されているか</p>	2	
<p>(12) 退学者数を公表しているか</p>	3	
<p>保証人（保護者）との連携（保証人との連携体制を構築しているか）</p>		
<p>(13) 保証人（保護者）と適切に連携しているか（保証人のニーズを把握しているか）</p>	4	3
<p>(14) 保証人（保護者）との計画的な相談会・面談を行っているか</p>	4	
<p>卒業生・社会人支援（卒業生の動向を把握しているか。社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか）</p>		
<p>(14) 卒業生への支援体制を整備しているか（再就職、キャリアアップ等について、相談に乗っているか）</p>	3	
<p>(15) 卒業生への卒業後教育等の支援体制はあるか（卒業生への講習・研修を行っているか）</p>	2	
<p>(16) 社会人学生のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか</p>	3	
<p>【意見】 通信生だけがタバコを認められているのはどうなのか。20歳になった人は喫煙していると思う。20歳以上通信生だけでなく、全員喫煙を許可してほしい。</p>		
<p>【改善のための方策】 退学率について、共通理解を図り、明文化する。卒業生への支援について、今後も力を入れていかなければならない。HPを使用し、卒業後の為の把握をする。</p>		

【学校関係者】昼間、通信の区別をせず、20歳以上であっても、登下校中も禁煙。

6.教育環境	自己評価	自己評価 (R4.3)
施設・設備等(施設、設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか)		
(1)施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか(講義室は学生数、時間割にあわせ、無理なく配備されているか)	4	4
(2)学生が利用できる参考図書・関連図書は備えられているか	4	
(3)教育上の必要性に対応した機材・備品を整備しているか	4	
(4)分煙・禁煙等に関する規定が文書化・掲示されているか	4	
(5)学内の整理・整頓・清掃に関して定期的に管理・チェックがされているか	4	
(6)施設・設備の点検、補修・修繕等は定期的にまたは適宜行っているか	4	
学外実習、インターンシップ等(校外の実習、インターンシップ、海外研修等について、十分な教育体制を整備しているか)		
(7)学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	4	4
(8)実技・実習に先立って、職業倫理や情報の取扱いに関する規程・マニュアルや規則が整備されているか。	4	
防災・安全管理(防災・安全管理に関する体制を整備しているか。防災訓練等を実施しているか)		
(9)防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか	4	
(10)防災・防犯設備(非常灯・消火器・警備システム等)が整備・点検されているか	4	
(11)定期的に防災訓練を実施しているか	4	4
(12)学校における安全管理の整備を行っているか	4	
【意見】 特になし。		
【改善のための方策】 特にありません。		

【学校関係者】 特にありません。

7.学生の受入れ募集

自己評価

学生募集活動(学生の受け入れ方針に基づき、公正かつ適切に学生募集および入学者選抜を行っているか。社会人入学生、留学生、障がい者等、多様な学生の受入れについて方針を明確にしているか)

(1) 学生募集活動は、適正に行われているか

4

(2) 入学者受け入れ方針(アドミッション・ポリシー)を策定し、学校構成員(教職員および学生等)に周知し、社会に公表しているか

4

(3) 学校案内に、育成人材像、特徴、目指す資格・免許等をわかりやすく紹介しているか

4

(4) 学生の受け入れ方針に基づき、公正かつ適切に学生募集を行っているか

4

(5) 入学に関する問い合わせ等に適切に対応できる体制ができているか

4

(6) 学校説明会等による情報提供(育成人材像、評価手段及びその基準、目指す資格・検定・コンペ、学費・教材費等の情報)を行っているか

4

(7) 入学予定者に対し学習指導・支援等が行われているか

4

入学選考(入学選考は、適正かつ公平な基準に基づき行われているか)

(8) 学校案内等には選抜方法が明示されているか(入学に必要な学力、スキル、資格、職業経験などの、前提となる要件が明示されているか)

4

(9) 学生の受け入れ方針に基づき、公正かつ適切に入学者選抜を行っているか

4

学納金(学納金は妥当なものとなっているか)

(10) 学納金は妥当なものとなっているか

3

(11) 学校案内等に、学費、受験料、学習教材の購入費等が明示されているか

3

【意見】 特になし。

【改善のための方策】 学納金について、もう少し増やしても良いのではと考えている。HPや学生便覧等にわかりやすく明記する。

【学校関係者】 特にありません。

8.教育の内部保証システム	自己評価
関係法令、設置基準等の遵守（法令、専修学校設置基準等を遵守し、適正な学校運営を行なっているか）	
(1) 法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	3
(2) 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	3
(3) 関係法令に基づく管理運営に関する学内諸規程を整備し適切に運用しているか	4
個人情報保護（個人情報に関する規程を整備し、個人情報に対する対応を取っているか）	
(4) 学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか	4
(5) 個人情報保護規程が文書化されているか	4
(6) 個人情報の取扱いについて、教職員に対し周知し、意識づけができているか	4
学校評価（自己評価、学校関係者評価の実施体制を整備しているか）	
(7) 学校教育、学校運営について、自己点検・評価を実施し、さらに課題解決に取り組んでいるか	4
(8) 自己点検・評価報告書にまとめているか (自己点検・評価報告書があるか)	4
(9) 自己点検・評価の組織があるか	4
(10) 学校関係者評価の実施体制を整備し、学校関係者評価を実施し、改善の取り組みを行っているか	3
改革・改善（各学科の教育目標、育成人材像に向けて自己点検・評価活動の実施体制を確立して改革・改善のためのシステムが構築されているか）	
(11) 自己点検・評価の必要性を全教職員に伝える機会を設けたか	4
(12) 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4
(13) 自己点検・評価の結果に基づき改善計画を策定したか	4
(14) 自己点検・評価の結果に基づき期限を定めて改善計画に基づいた結果の検証がされたか	4

(15) 学校関係者評価の結果に基づき改善計画を策定したか	3
(16) 学校関係者評価の結果に基づき期限を定めて改善計画に基づいた結果の検証がされたか	4
教育情報の公開(教育活動に関する情報公開を積極的に行っているか)	
(17) 教育活動に関する情報公開が適切になされているか	4
(18) 自己評価結果を公開しているか	3
(19) 学校関係者評価結果を公表しているか	4
【意見】 特になし。	
【改善のための方策】 規程等があるにも関わらず、実施されていない。その時その時によって対応が変わっている。例外を作りすぎている上に、例外が多すぎる。規程通りにきちんと実施していく。評価結果についてフィードバックし、策定していく。	
【学校関係者】 特にありません。	

9.財務	自己評価
財務基盤(学校の中長期的な財務基盤は安定しているといえるか)	
(1) 教育活動を安定して遂行するために必要かつ十分な財政的基盤を確立しているか	3
(2) 年度予算・中期計画が策定されているか	4
予算・収支計画(予算及び収支計画は有効かつ妥当か。予算及び収支計画に基づき、適正に執行管理を行っているか)	
(3) 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4
(4) 予算及び計画に基づき適正に執行管理を行っているか	4
監査(財務について会計監査が適正におこなわれているか)	
(5) 私立学校法及び寄付行為に基づき適切に監査を実施し、理事会、評議員会に報告しているか	4
財務情報の公開(私立学校法に基づく財務情報公開体制を整備し、適切に運用しているか)	

(6) 財務情報公開の体制を整備し、適切に公開しているか	4
(7) 財務情報の公開について、ホームページに公開するなど積極的に取り組んでいるか	3
【意見】特になし。	
【改善のための方策】 特にありません。	
【学校関係者】 特にありません。	

10.社会貢献・地域貢献	自己評価
社会貢献・地域貢献(学校の教育資源や施設を利用した社会貢献・地域貢献を行っているか)	
(1) 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4
(2) 地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	4
ボランティア活動(学生のボランティア活動を奨励・支援しているか)	
(3) 学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか	3
【意見】特になし。	
【改善のための方策】 特にありません。	
【学校関係者】 おくんちという文化を講話として話せる機会があればやりたい人を紹介します。ボランティアとしても、「ちびっこおくんち」に参加させてもらうなどの活動ができればと思う。	

令和4年度 第2回 学校関係者評価委員会 開催記録

【開催日時】 令和4年11月28日(月)

【開催時間】 13:30 ~ 15:00

【開催場所】 長崎県美容専門学校 2F

【出席者】 岩瀬 健一・古川 義博・前田きみ子・森田 清美・事務局

【欠席者】 岩崎 貴裕

(敬称略)

1. 議題

- 1 令和4度 報告
- 2 令和4年度 前期学校自己点検・評価報告
- 3 次回日程の確認、その他

2. 議事の経過要領

- 1 定刻、委員長が開会を宣し、欠席1名、委員の過半数の出席があったので本委員会は適法に成立した旨を述べ、直ちに議案の審議に入った。

- 2 議題1の概要説明後、委員より下記の意見を頂いた。

【前田委員】

国家試験のどちらかが不合格の場合、次の試験が免除されると思うのですが、いつまででしょうか。

【事務局】

1回だけ免除されます。1年間に国家試験が2回あります。例えば実技が受からなかった場合には、次の半年後の試験で実技だけ受験することになっています。でも、そこで実技が落ちた場合には、次の半年後には両方受けることになります。

【前田委員】

オープンキャンパス報告の書類ですが、どこの高校の学生が参加したのかがわかると非常にありがたいです。

【古川委員】

こちらのガイダンス報告書に掲載されている18校の高校から打診があるのでしょうか。

【事務局】

仲介業者を通して、学校の話をしてほしい場合は本校に直接打診があり、美容の分野の話をしてほしい場合は、たくさんある美容専門学校の中から選ばれて参加することがあります。

【古川委員】

18校以外の高校生は、KENBIのことをネットで知るとい方法しかないのですか。

【事務局】

そういうことになりますが、18校以外の高校生の卒業生が本校に入学していますので、先輩後輩のつながりで入学しているのが現状です。

【古川委員】

私の母校の学生も増えてほしいですので、高校訪問していただいて、パンフレットを置いてほしいです。また、私のサロンにKENBIのパンフレットを置くことも可能ですので、是非他のサロンさんにも置いていただけるように声をかけて下さい。

3 議題2の概要説明後、委員より下記の意見を頂いた。

【前田委員】

初めてアンケートに出てきた「席替え」と「タバコ」について質問です。「席替え」はどのようになさっているのでしょうか。

【事務局】

「席替え」は、毎月1回行っております。こちらに出てきた「席替え」の問題は、授業中決められた座席で授業を受けると、眠くなったりして集中が出来ない。でも、仲のよい友達と授業を受けた方が、わからない所は友達に聞けるなど、効率がよい。と考える先生もいるのが現状です。そこで、この先生は席替えを許可している、許可していないというアンケートが出てきました。しかし、仲の良い友達と授業を受けると、つついしやべってしまうので、うるさくなります。一人で静かに勉強したい学生もいますので。

【岩瀬委員】

今まで通り、決められた座席で授業を受けた方が良いと思います。例外を作ると良くない。そうすることで、先生方も指導がやりやすいと思います。

【事務局】

タバコの件ですが、通信生の20歳以上の学生は、喫煙を許可しております。しかし、昼間生は、20歳以上であろうが、登下校の喫煙を禁止しております。この意見は、火曜スクーリングで登校してくる20歳以上の通信生が、喫煙を許可されていることに対する意見だと思います。

学校としての、通信制は良い、昼間生はダメだとかではなく、しっかり共通したラインを引くようにします。

【事務局】

1.教育理念・目標について、改善のための方策を説明

【前田委員】

保護者の方へ、学校通信のようなものは配布されているのでしょうか。

【事務局】

年2回郵送する通知表に、学級通信を同封して保護者に送っております。その他、重要な案件に関しては、安心メールで保護者に連絡しております。

【前田委員】

保護者にとって何が重要であるかどうかはわからないので、少ないと感じるようであれば、学校で行われているたくさんの行事について、もっと連絡をした方がよいと思います。

【前田委員】

教員のケアをする研修をしているようですが、学校としてこのような研修を受けなさいという形で提示しているのか、先生方が自らこういう研修を受けたいということで受けているのかどうか。

【事務局】

自主的にこういう研修をやりたいというものは余りなく、今までがそのようなやり方をされていなかったみたいです。上から研修の指示があったとしても、全教員ですするというのではなく、この研修はこの先生というような形でありました。今後は、全教員で研修を行い、その後、自分の得意とする分野、またもっと勉強したい分野を勉強できるようにしたいと思います。

【前田委員】

職場研修と自主研修を並行しながら、やっていくというのが良いと思います。

【事務局】

2.学校運営について、改善のための方策を説明

【岩瀬委員】

インターンシップの件ですが、2名学生をお預かりしていたのですが、勝手に2人で外に出たという事案がありました。付き合っていたのかなと。スタッフとはありえないと話しておりました。

【事務局】

申し訳ありません。学校が把握しておりませんでした。大変ご迷惑をおかけしました。午前中の会議でインターンシップの件で話をさせていただいたのですが、実習の事前事後指導がしっかりできていないと感じております。この部分を徹底させたいと思っています。

【岩瀬委員】

お昼にコンビニに買いに行くことはいいよってというような言い方をしたんですが、そこを勘違いしたのかもしれないし、私の説明不足だったのかもしれない。でも、毎回いないから、どうしたのかなという話になりました。30分でも時間をずらした方が1人になって勉強になると思っていたのですが、大切な部分だと思いますので、しっかり学生指導をしていただきたいと思います。

【古川委員】

事前指導で、前回行ったサロンに別の学生が行くことがあると思いますので、情報交換をしていただくと良いと思います。

【事務局】

3.教育活動について、改善のための方策を説明

【全委員】

特にありません。

【事務局】

4.学修成果・教育成果について、改善のための方策を説明

【古川委員】

クラスに馴染めなくて、人間関係で悩んでいる学生に対して、保健室授業ということはどうなのではないのでしょうか？

【事務局】

保健室はあるのですが、ベッドがあるだけで、そこで勉強できるスペースはありません。隔離するスペースも限られているというのが現状です。そこで、リフレッシュも兼ねて4月から昼食時は外出できるようにしました。

【事務局】

5. 学生支援について、改善のための方策を説明
先ほどタバコの件が出ていましたので、こちらの回答とさせていただきます。

【全委員】

その他、特にありません。

【事務局】

6. 教育環境について、改善のための方策を説明

【全委員】

特にありません。

【事務局】

7. 学生の受入れ募集について、方策のための報告を説明

【全委員】

特にありません。

【事務局】

8. 教育の内部保証システムについて、改善のための方策を説明

【全委員】

特にありません。

【事務局】

9. 財務について、改善のための方策を説明

【全委員】

特にありません。

【事務局】

10. 社会貢献・地域貢献について、改善のための方策を説明

【前田委員】

先日、ハロウインのニュースを拝見しました。美容学校らしい特色を活かした、地域貢献だと感じました。また、おくんちの本踊りを指導されている花柳寿々初(すずはつ)さんと話をさせていただいた時に、おくんちという文化を美容学生に話しができる機会があるのならば、話をさせていただきたいという話がありました。ボランティアとしても、「ちびっこおくんち」に参加させてもらうなどの活動ができたらと思います。

【事務局】

ありがとうございます。

地域貢献という意味でいえば、桜馬場自治会より、子育て支援の1つとしてお願いをされていたボランティア、インターンシップ期間と重なってしまい、どうしても協力できないということがありました。大変、申し訳なかったなと思っておりましたので、今後このようなことを防ぐためにも、事前にこちらの行事予定を地域の方に紹介させていただいた方が、地域連携、地域貢献につながるのではないかと考えております。

【森田委員】

桜馬場自治会としましても、2年間コロナであまり活動ができませんでした。今後は、地域としましても、この地域の誇りでもある、美容学校と以前のように活動ができるよう、相談させていただきたいなと思います。その時はよろしく申し上げます。

4 議題3 次回日程の確認、その他

以上で令和4年度第2回学校関係者評価委員会が終了したので、委員長は閉会を宣した。

※ 次回開催予定日 令和5年5月22日(月)13:30~15:00